



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO "C. COLOMBO "
Via dell'Ippocampo, 41- 00054 FIUMICINO
06/65210784 - FAX 06/65210777 - Email: mic83800a@istruzione.it - PEC: mic83800a@pec.istruzione.it
Codice meccanografico: RMIC83800A

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DIDATTICA A DISTANZA (documento approvato nel Collegio Docenti del 22/04/2020)

Nella situazione attuale, caratterizzata da una emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del Coronavirus, la scuola ha continuato ad operare, ma in modo diverso. La didattica si è trasformata in 'didattica a distanza' e quindi con modalità differenti. Questo nuovo modo di fare didattica ha previsto in primo luogo una riprogettazione e un adeguamento degli obiettivi e delle competenze attese programmate all'inizio dell'anno scolastico.

La verifica e la valutazione dell'apprendimento, fondamentale nel processo d'insegnamento- apprendimento, deve essere rivista tenendo conto della realtà che stiamo vivendo. Le competenze sono una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto. È la capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale.

Si definiscono quindi le seguenti griglie di valutazione delle attività svolte con la DAD, modificando e adeguando i criteri per la valutazione sommativa degli apprendimenti (Delibera n. 14 Collegio dei Docenti del 18.04.2018).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA			
INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	VOTO
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegne date	PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta)	10-9
		ABBASTANZA PUNTUALE (una consegna disattesa secondo la data di consegna)	8-7
		SALTUARIO (la metà degli invii richiesti), MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	6
		SELETTIVO/OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti) /NESSUN INVIO	5-4
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione del compito assegnato (proposto)	ORDINATA E PRECISA	10-9
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	8-7
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	6
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	5-4
	Qualità del contenuto	APPREZZABILE/APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	10-9
		COMPLETO/ADEGUATO APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	8-7
		ABBASTANZA COMPLETO (rispetto alle consegne) / ESSENZIALE APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	6
		INCOMPLETO/SUPERFICIALE (frammentario) APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	5-4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI		
LIVELLI Espressi in voti decimali	CONOSCENZE	COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)
4	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto, frammentario
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice, scolastico
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato
8	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato
9 - 10	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA	VOTO	GIUDIZIO IRC ATTIVITÀ ALTERNATIVA
L'alunno possiede conoscenze complete e abilità sicure ed autonome. Dimostra un pieno e completo raggiungimento delle competenze utilizzando un linguaggio corretto. Sa correlare tra loro gli argomenti di studio. Il metodo di studio è preciso, approfondito e organizzato	10	ECCELLENTE
L'alunno possiede conoscenze complete e abilità consolidate. Dimostra un pieno raggiungimento delle competenze utilizzando un linguaggio corretto. Sa correlare tra loro gli argomenti di studio. Il metodo di studio è preciso e organizzato	9	OTTIMO
L'alunno possiede conoscenze esaurienti e abilità stabili. Dimostra di avere pienamente raggiunto gli obiettivi specifici di apprendimento e di possedere conoscenze approfondite, che sa applicare in modo adeguato; sa esprimersi con sicurezza. Il metodo di studio è efficace	8	DISTINTO
L'alunno possiede conoscenze soddisfacenti e abilità complessivamente acquisite. Ha raggiunto gli obiettivi specifici di apprendimento ed è in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, ma tende ad una semplificazione delle questioni e/o applicazioni. Il metodo di studio è adeguato	7	BUONO
L'alunno possiede alcune conoscenze e abilità ma le stesse non risultano ancora stabilmente acquisite. Ha acquisito gli obiettivi minimi di apprendimento, pur con qualche incertezza. Comprende concetti in situazioni semplici e simili di apprendimento. Il metodo di studio è superficiale	6	SUFFICIENTE
L'alunno possiede poche conoscenze tanto da non raggiungere ancora gli obiettivi prefissati. Ha acquisito in modo parziale gli obiettivi specifici di apprendimento e compie errori. Le abilità acquisite sono scarse. Non ha acquisito un metodo di studio	5	INSUFFICIENTE
L'alunno non possiede ancora le minime conoscenze ed abilità per procedere nell'apprendimento degli obiettivi minimi della classe frequentata. Sono necessari ulteriori insegnamenti che possano fornire le basi minime per affrontare con maggiore sicurezza il percorso di apprendimento	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA	L'alunno segue con attenzione il dialogo educativo; si impegna costantemente e favorisce il lavoro nella classe virtuale	CORRETTO E RESPONSABILE
ORGANIZZAZIONE	L'alunno è in grado di organizzare in modo proficuo attraverso la DAD le proprie attività	
FREQUENZA E PUNTUALITÀ	Frequenza e puntualità esemplari	
PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA	L'alunno segue con attenzione le tematiche proposte, proponendosi, si impegna con costanza; regolare partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi	CORRETTO
ORGANIZZAZIONE	L'alunno è in grado di organizzare in modo appropriato, attraverso la DAD, le proprie attività	
FREQUENZA E PUNTUALITÀ	Frequenza assidua, quasi sempre puntuale	
PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA	L'alunno segue con attenzione in modo settoriale le tematiche proposte; l'impegno a volte è discontinuo; il coinvolgimento è alterno; discreta partecipazione al dialogo educativo	SOLITAMENTE CORRETTO
ORGANIZZAZIONE	L'alunno è in grado di organizzare in modo adeguato, attraverso la DAD, le proprie attività	
FREQUENZA E PUNTUALITÀ	Frequenza e puntualità non del tutto adeguate	
PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA	Rilevata scarsa attenzione all'attività didattica, mantenendosi ai margini di essa. Partecipazione alternata per la maggior parte delle discipline e verso altri interventi educativi (nessuna puntualità nei compiti)	POCO CORRETTO
ORGANIZZAZIONE	L'alunno è in grado di organizzare sufficientemente, attraverso la DAD, le proprie attività	
FREQUENZA E PUNTUALITÀ	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità	
PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA	L'alunno mostra un palese disinteresse per l'attività didattica in genere e scarsa considerazione per il lavoro (non svolge nessun compito)	NON CORRETTO
ORGANIZZAZIONE	L'alunno è in grado di organizzare in parte, attraverso la DAD, le proprie attività	
FREQUENZA E PUNTUALITÀ	Non rispetta l'impegno della frequenza e della puntualità	